

Принято на педсовете МБДОУ
«Больше-Менгерский детский сад»
протокол №1 от 28.08.2018 г.

Утверждено и введено в действие
приказом заведующего МБДОУ
«Больше-Менгерский детский сад»
Сафина М.И.
Приказ №20 о/д от 31.08.2018



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Больше-Менгерский детский сад» АТНИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Больше-Менгерский детский сад» (далее Программа)
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ «Больше-Менгерский детский сад» - Сафина М.И. Воспитатели: Гарифзянова Г.Н., Камалова Г.И., Хамидуллина Г.И.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Научно-методические	При разработке Программы использовались: - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) - ежегодный план финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Больше-Менгерский детский сад» - материалы аналитических отчетов о работе МБДОУ «Больше-Менгерский сад»
Цели и задачи Программы	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование; -реализация инновационных учебно-методических комплектов в практике работы ДОУ, развивать творческий потенциал педагогов в реализации УМК. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни. 3.Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ. 4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5.Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ. 6.Определить формы и методы формирования у педагогов ДОУ

	<p>позитивной мотивации в реализации УМК.</p> <p>7.Подготовить инновационных мультимедийных технологий в процесс реализации УМК.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>«Качество образования»</p> <p>«Здоровье сбережение детей»</p> <p>«Духовно-нравственное воспитание»</p> <p>«Обучение языкам в поликультурном пространстве»</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>1. Для воспитанников и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования - обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе <p>2. Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника - будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий - поддержка инновационной деятельности <p>3. Для ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет налажена система управления качеством образования дошкольников - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств - развитие сотрудничества с другими социальными системами - будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении <p>Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.</p>
<p>Основные этапы</p>	<p>I этап – 2019г. - организационно-подготовительный:</p>

реализации Программы	<p>диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2020-2022гг. - развивающий:</p> <p>- апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.</p> <p>III этап – 2023 г. - аналитико-информационный:</p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
Срок действия Программы	2019–2023
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы 2. Теоретическое обоснование Программы 3. Информационная –аналитическая часть 4. Концептуально-прогностическая 5. Приоритетные направления реализации программы 6. Основные мероприятия по реализации программы развития 7. Управление программой
Источники финансирования Программы	<p>Средства местного бюджета</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом ДОО
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Мониторинг осуществляется ежегодно в октябре-апреле.</p> <p>Форма – отчет о результатах освоения программы развития.</p>

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Ориентиры модернизации системы образования – доступность, качество, эффективность-предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО и выражающихся в их переходе на качественно новый этап развития.

Программа развития ДОО – это комплексно-целевая программа инновационного развития, определяющая:

- исходное положение (режим) учреждения как системы;
- желаемое будущее (качественно новый уровень системы);
- действие по переводу учреждения в качественно новое состояние.

Модернизации дошкольного образования связана с качественными признаками перехода в режим поиска: насколько инновация соответствует насущным потребностям и возможностям ДОО, удовлетворяют родителей, педагогов, способствуют достижению высоких, устойчивых показателей.

Первостепенное значение приобретает повышение качества инновационных процессов в системе дошкольного образования, т.к. оно является первой ступенью непрерывной образовательной систем

Общие сведения о ДОО

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Больше-Менгерский детский сад» Атнинского муниципального района Республики Татарстан функционирует с 1939 года.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Больше-Менгерский детский сад»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: РТ, Атнинский район, с.Большой Менгер, ул.Ленина, д.69

Почтовый адрес: 422756, РТ, Атнинский район, с.Большой Менгер, ул.Ленина, д.69

Учредитель: Исполнительный комитет Атнинского муниципального района Республики Татарстан.

Режим работы детского сада

Детский сад работает 6 дней в неделю с 7.00 до 16.00.

(9 - часовое пребывание детей в ДОО)

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольной образовательной организацией в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное

образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Кадровое обеспечение.

Актуальное состояние:

№		Количество
1.	Всего педагогических работников: заведующий воспитатель	4 1 3
2.	Образовательный уровень высшее	1 1
3.	Квалификация педагогов высшая квалификационная категория первая квалификационная категория не имеет категории	- 2 1
4.	Стаж работы по специальности До 10 лет От 10 -20 лет Свыше 20 лет	1 - 2
5.	Сведения о наградах: Федеральные Областные(региональные) Районные (муниципальные)	
6.	Курсовая подготовка 2019-2023уч.г.	1
	2017-2018уч.г.	1

Анализ материально-технических ресурсов

Актуальное состояние:

Детский сад расположен в здании школы. В здании имеется водопровод, канализация, разводка горячей воды на пищеблоке, в моечной.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности. Игровая площадка оборудована игровым и спортивным оборудованием для игровой деятельности в соответствии с требованиями дошкольного современного образования, отвечающим всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы с детьми. На территории разбиты клумбы. Здание в удовлетворительном состоянии. На территории также имеется теневой навес, 1 домик, 1 песочница, горка. Все игровое оборудование покрашены в яркие цвета.

В ДОУ имеется 2 групповые комнаты, 2 спальные комнаты, прачечная, 2 буфетных, 2 туалетные комнаты, 2 раздевалки, музыкальный зал.

Все это создает благоприятные условия для пребывания детей в здании и на территории ДОО.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОО

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные уголки для развития детей: уголок конструирования, природный уголок и уголки для всестороннего развития детей, с учетом возраста детей. В группах имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

Предметная развивающая среда в группах обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Физическое развитие:

-физкультурный уголок (спортивное оборудование;

Познавательно-речевое:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);

- уголки интеллектуального развития(детские энциклопедии, книги, журналы для детей)

Художественно- эстетическое развитие:

- музыкальный уголок (музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров); -методический уголок (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве);

- предметно-развивающая среда (в группе)

Социально- личностное развитие детей:

-уголки социально- эмоционального развития,

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

В МБДОУ имеется в наличии необходимые технические средства компьютер, музыкальный центр, проектор, экран, телевизор.

Технологическое и электротехническое оборудование находятся в хорошем состоянии.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО

Актуальное состояние:

Здоровье детей является важным показателем результатов работы дошкольной образовательной организации. Все дети, посещающие МБДОУ с I и II группой здоровья, детей-инвалидов нет. Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей – примерно 85 % от общего количества случаев). В ДОО не созданы специальные условия для реабилитации детей после простудных заболеваний и проведения специальных закаливающих процедур (отсутствие специалистов, оборудования и пр.), поэтому система физкультурно-оздоровительной работы построена на обеспечении оптимального режима двигательной активности детей в течение дня и профилактики заболеваний.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы организации, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия).

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольной образовательной организации разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений, ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы.

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации образовательной области «Здоровье»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Сотрудники детского сада проходят плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Работа с родителями:

Консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОО:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей.

Проблемное поле:

Причинами ухудшения здоровья детей могут быть:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- врождённые заболевания детей;
- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации;
- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;
- неблагоприятный климат в некоторых семьях;
- отдаленность населенных пунктов от ДОО.

Перспективы развития:

Разработка целевой программы «Здоровье» - как части программы развития учреждения на период 2019-2023 гг.

Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий.

Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО.

Анализ образовательной деятельности

Актуальное состояние

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Дошкольная образовательная организация реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность регламентируется основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Больше-Менгерский детский сад».

Средствами достижения предназначения программы служат:

1. Освоение детьми стандарта дошкольного образования, которым в настоящее время являются федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС ДО).

2. Использование в образовательной практике программы «От рождения до школы».

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДОО по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, познавательно- речевое развитие дошкольников. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлению: физическое развитие и здоровье.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели- совместной деятельности взрослого и детей –осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего. Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

В дошкольном учреждении разработана основная общеобразовательная программа, но она нуждается в коррекции и доработке в соответствии с ФГОС дошкольного образования и социальном заказом. На данный момент в ДОО достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и учебно-дидактических материалов.

Перспективы развития Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения,

расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;

Взаимодействие с семьями воспитанников

Актуальное состояние

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе ДОО. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей. Социальный статус семей воспитанников МБДОУ «Больше-Менгерский детский сад».

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении ДОО и др.)

Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения. Но несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий, игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОО на рынке образовательных услуг. Из вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития ДОО.

Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение

лично – ориентированной модели организации педагогического процесса позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, в достаточной мере педагога и родителей*

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- **Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым
- **Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- **Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- **Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- **Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

- «Качество образования»,
- «Здоровьесбережение детей»,
- «Духовно-нравственное воспитание»

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельностью детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободы деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка

- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ «Больше-Менгерский детский сад» являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Цели и задачи программы развития ДОО

Цель -создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Задачи:

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.
3. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОО.

Прогнозируемые результаты программы развития

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОО
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада: «Качество образования», «Здоровье сбережение детей », «Духовно-нравственное воспитание», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основные мероприятия по реализации программы развития

« Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом .

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие педагогов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки их выполнения.	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2019-2023	Заведующий
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода).	2018	Заведующий
3	Введение новых государственных образовательных стандартов(ФГОС)	2019-2023	Заведующий
4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2019-2023	Заведующий воспитатель
5	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами)	2019-2023	Заведующий воспитатель
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019	Заведующий
	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2021	Заведующий

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

«Духовно-нравственное воспитание».

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.

2.Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.

3.Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

4.Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

	Мероприятия	Сроки их выполнения.	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2019-2023	заведующая воспитатель
2	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2019-2023	заведующая воспитатель
3	Участие в празднике «День знаний»	2019-2023	заведующая воспитатель
4	Участие в международный празднике «День воспитателя»	ежегодно 2019-2023	заведующая воспитатель
5	Участие в выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2019-2023	заведующая воспитатель
6	Внедрение модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями	2019-2020	заведующая
7	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2020-2021	воспитатель заведующая
8	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2020-2022	заведующая воспитатель
9	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и музеи)	2020-2023	заведующая воспитатель
10	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2022	воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания детей.

- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержан мира и согласия.

«Здоровьесбережение детей»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка условиях экологического, экономического и социального неблагополучия обществе. Высокий процент часто болеющих детей.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	сроки их выполнения	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019-2021	заведующая воспитатели
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2019-2021	заведующая воспитатели
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2019-2023	педколлектив

4	соревнования «Веселые старты»,	Ежегодно 2019-2023	реализовано
5	конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно 2019-2023	реализовано
6	конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2019-2023	реализовано
7	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2019-2023	реализовано
8	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2019-2023	реализовано
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2019-2023	реализовано
10	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2019-2023	заведующая, ответственный за сайт
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровые сберегающих технологий	ежегодно 2019-2023	заведующая

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад».
- Распространение педагогического опыта.

Целевая программа «Обучение языкам в поликультурном пространстве»

Проект: «Биллингвальное обучение»

Проблема: Непредсказуемые изменения, которые происходят в социально-экономической системе страны, нарастающий объем информации, усложнение ситуации в межэтнических отношениях, между различными социальными системами диктуют необходимость решения проблемы формирования личности, способного жить в условиях поликультурного пространства, личности толерантной и творческой, ответственной, готовой предпринимать конструктивные и компетентные действия в сложных жизненных условиях. Поликультурное образование выступает в качестве одного из важнейших индикаторов состояния этнических культур и отражает демографическую, социокультурную и языковую ситуацию в районе.

Цель: Реализация базового поликультурного образования и воспитания в соответствии с запросами родителей, возможностями имеющегося педагогического ресурса, материально-технической базы, с учетом возрастных психофизических возможностей детей и уровнем их индивидуального развития и национальности.

Задачи:

1. Внедрение учебно-методического комплекса по обучению языкам в образовательном процессе;
2. Изучение русского языка на основе татарского, формирование умений и навыков вести беседу на двух государственных языках (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику, самостоятельно находить решения проблем);
3. Формирование системных представлений о родном крае (основы научных и художественных знаний), о роли и месте человека в нем; приобщение детей к мышлению на основе экологических, гуманистических представлений;
4. Выработка навыков социальной культуры (поведение в обществе);
5. Формирование эмоционально-положительной реакции на эстетическое своеобразие национальных культур (татарский, русский, удмуртский).

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
2	Реализация УМК по	2019-2023	Без	Заведующий,

	обучению языкам.		финансирования	педагоги ДС
3	Обучение педагогов современным технологиям по организации поликультурного образования в ДОУ.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка методических материалов к обучению языкам в поликультурном пространстве ДОУ.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий Педагог ДОУ
5	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках программы по сопровождению и консультированию семей воспитанников.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий Педагог ДОУ
6	Мониторинг для выявления первоначальных навыков детей в данном направлении, с целью планирования дальнейшей работы.	2019-2023	Без финансирования	Педагог ДОУ
7	Мониторинг достижения детьми результатов по обучению языкам.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий Педагог ДОУ
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного), в соответствии с реализуемой программой.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий педагог ДОУ
9	Разработка системы контроля по реализации целевой программы «Обучение языкам в поликультурном пространстве»	2019-2023	Без финансирования	Заведующий
10	Изучение опыта работы других ДОУ по данному направлению	2019-2023	Без финансирования	Заведующий педагог ДОУ
11	Презентация на тему: «Технологии	2021-2023	Без финансирования	Заведующий Педагог ДОУ

	поликультурного воспитания в условиях билингвального образования»			
12	Обобщение и распространение опыта работы педагогов ДОУ по поликультурному образованию детей дошкольного возраста.	2022-2023	Без финансирования	Заведующий. Педагог ДОУ

Ожидаемый результат: Выпускник – дошкольного образовательного учреждения – гражданин Российской Федерации и житель Республики Татарстан, который имеет элементарные знания и ценит ее культурно-историческое наследие, любит свой родной край, уважительно относится к культурам других национальностей. Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традиций; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Социальный эффект:

- воспитанникам – качественное дошкольное образование с учетом индивидуальных способностей, склонностей, склонностей и особенностей, включение в ритмы современной жизни;
- родителям- уверенность в достойном будущем своих детей;
- педагогам – благоприятные условия для работы и жизни, возможности профессионального роста, самореализации.

Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ «Больше-Менгерский детский сад». Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ «Больше-Менгерский детский сад».

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.



Всего пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 22 (двадцать два) листов.

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждение
«Больше – Менгерский детский сад» Атнинского
муниципального района РТ

Сафина

Сафина М.И.

