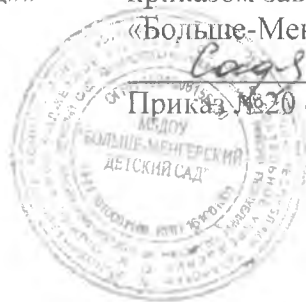


Принято на педсовете МБДОУ  
«Больше-Менгерский детский сад»  
протокол №1 от 28.08.2018 г.

Утверждено и введено в действие  
приказом заведующего МБДОУ  
«Больше-Менгерский детский сад»  
Сафина М.И.  
Приказ №20 о/д от 31.08.2018



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«Больше-Менгерский детский сад» АТНИНСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ**  
**ТАТАРСТАН**

### Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Больше-Менгерский детский сад» (далее Программа)
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ «Больше-Менгерский детский сад» - Сафина М.И. Воспитатели: Гарифзянова Г.Н., Камалова Г.И., Хамидуллина Г.И.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Научно-методические	При разработке Программы использовались: - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) - ежегодный план финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Больше-Менгерский детский сад» - материалы аналитических отчетов о работе МБДОУ «Больше-Менгерский сад»
Цели и задачи Программы	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;</li> <li>-реализация инновационных учебно-методических комплектов в практике работы ДОУ, развивать творческий потенциал педагогов в реализации УМК.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.</li> <li>2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.</li> <li>3.Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ.</li> <li>4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5.Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.</li> <li>6.Определить формы и методы формирования у педагогов ДОУ</li> </ol>

	<p>позитивной мотивации в реализации УМК.</p> <p>7.Подготовить инновационных мультимедийных технологий в процесс реализации УМК.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>«Качество образования»</p> <p>«Здоровье сбережение детей»</p> <p>«Духовно-нравственное воспитание»</p> <p>«Обучение языкам в поликультурном пространстве»</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p><b>1. Для воспитанников и родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста</li> <li>- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования</li> <li>- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ</li> <li>- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ</li> <li>- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе</li> </ul> <p><b>2. Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства</li> <li>- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника</li> <li>- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий</li> <li>- поддержка инновационной деятельности</li> </ul> <p><b>3. Для ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет налажена система управления качеством образования дошкольников</li> <li>- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств</li> <li>- развитие сотрудничества с другими социальными системами</li> <li>- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении</li> </ul> <p>Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.</p>
<p>Основные этапы</p>	<p><b>I этап – 2019г. - организационно-подготовительный:</b></p>

реализации Программы	<p>диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p><b>II этап – 2020-2022гг. - развивающий:</b></p> <p>- апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.</p> <p><b>III этап – 2023 г. - аналитико-информационный:</b></p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
Срок действия Программы	2019–2023
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт Программы</li> <li>2. Теоретическое обоснование Программы</li> <li>3. Информационная –аналитическая часть</li> <li>4. Концептуально-прогностическая</li> <li>5. Приоритетные направления реализации программы</li> <li>6. Основные мероприятия по реализации программы развития</li> <li>7. Управление программой</li> </ol>
Источники финансирования Программы	<p>Средства местного бюджета</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом ДОО
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Мониторинг осуществляется ежегодно в октябре-апреле.</p> <p>Форма – отчет о результатах освоения программы развития.</p>

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Ориентиры модернизации системы образования – доступность, качество, эффективность-предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО и выражающихся в их переходе на качественно новый этап развития.

Программа развития ДОО – это комплексно-целевая программа инновационного развития, определяющая:

- исходное положение (режим) учреждения как системы;
- желаемое будущее (качественно новый уровень системы);
- действие по переводу учреждения в качественно новое состояние.

Модернизации дошкольного образования связана с качественными признаками перехода в режим поиска: насколько инновация соответствует насущным потребностям и возможностям ДОО, удовлетворяют родителей, педагогов, способствуют достижению высоких, устойчивых показателей.

Первостепенное значение приобретает повышение качества инновационных процессов в системе дошкольного образования, т.к. оно является первой ступенью непрерывной образовательной систем

### **Общие сведения о ДОО**

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Больше-Менгерский детский сад» Атнинского муниципального района Республики Татарстан функционирует с 1939 года.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Больше-Менгерский детский сад»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: РТ, Атнинский район, с.Большой Менгер, ул.Ленина, д.69

Почтовый адрес: 422756, РТ, Атнинский район, с.Большой Менгер, ул.Ленина, д.69

Учредитель: Исполнительный комитет Атнинского муниципального района Республики Татарстан.

### **Режим работы детского сада**

Детский сад работает 6 дней в неделю с 7.00 до 16.00.  
(9 - часовое пребывание детей в ДОО)

### **Имущественное и финансовое обеспечение.**

За дошкольной образовательной организацией в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное

образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

### Кадровое обеспечение.

#### Актуальное состояние:

№		Количество
1.	Всего педагогических работников: заведующий воспитатель	4 1 3
2.	Образовательный уровень высшее	1 1
3.	Квалификация педагогов высшая квалификационная категория первая квалификационная категория не имеет категории	- 2 1
4.	Стаж работы по специальности До 10 лет От 10 -20 лет Свыше 20 лет	1 - 2
5.	Сведения о наградах: Федеральные Областные(региональные) Районные (муниципальные)	
6.	Курсовая подготовка 2019-2023уч.г.	1
	2017-2018уч.г.	1

### Анализ материально-технических ресурсов

#### Актуальное состояние:

Детский сад расположен в здании школы. В здании имеется водопровод, канализация, разводка горячей воды на пищеблоке, в моечной.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности. Игровая площадка оборудована игровым и спортивным оборудованием для игровой деятельности в соответствии с требованиями дошкольного современного образования, отвечающим всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы с детьми. На территории разбиты клумбы. Здание в удовлетворительном состоянии. На территории также имеется теневой навес, 1 домик, 1 песочница, горка. Все игровое оборудование покрашены в яркие цвета.

В ДОУ имеется 2 групповые комнаты, 2 спальные комнаты, прачечная, 2 буфетных, 2 туалетные комнаты, 2 раздевалки, музыкальный зал.

Все это создает благоприятные условия для пребывания детей в здании и на территории ДОУ.

### **Сведения о состоянии материально-технической базы ДОО**

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные уголки для развития детей: уголок конструирования, природный уголок и уголки для всестороннего развития детей, с учетом возраста детей. В группах имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

Предметная развивающая среда в группах обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей.

*Физическое развитие:*

-физкультурный уголок (спортивное оборудование;

*Познавательно-речевое:*

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);

- уголки интеллектуального развития( детские энциклопедии, книги, журналы для детей)

*Художественно- эстетическое развитие:*

- музыкальный уголок ( музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров); -методический уголок (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве);

- предметно-развивающая среда (в группе)

*Социально- личностное развитие детей:*

-уголки социально- эмоционального развития,

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

В МБДОУ имеется в наличии необходимые технические средства компьютер, музыкальный центр, проектор, экран, телевизор.

Технологическое и электротехническое оборудование находятся в хорошем состоянии.

## **Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО**

### **Актуальное состояние:**

Здоровье детей является важным показателем результатов работы дошкольной образовательной организации. Все дети, посещающие МБДОУ с I и II группой здоровья, детей-инвалидов нет. Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей – примерно 85 % от общего количества случаев). В ДОО не созданы специальные условия для реабилитации детей после простудных заболеваний и проведения специальных закалывающих процедур (отсутствие специалистов, оборудования и пр.), поэтому система физкультурно-оздоровительной работы построена на обеспечении оптимального режима двигательной активности детей в течение дня и профилактики заболеваний.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы организации, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия).

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольной образовательной организации разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений, ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы.

#### *Работа с детьми:*

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации образовательной области «Здоровье»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Сотрудники детского сада проходят плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

#### *Работа с родителями:*

Консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

#### *Работа с сотрудниками ДОО:*

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей.

### **Проблемное поле:**

#### **Причинами ухудшения здоровья детей могут быть:**

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- врождённые заболевания детей;
- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации;
- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;
- неблагоприятный климат в некоторых семьях;
- отдаленность населенных пунктов от ДОО.



### **Перспективы развития:**

Разработка целевой программы «Здоровье» - как части программы развития учреждения на период 2019-2023 гг.

Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий.

Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО.

### **Анализ образовательной деятельности**

#### **Актуальное состояние**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Дошкольная образовательная организация реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность регламентируется основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Больше-Менгерский детский сад».

#### **Средствами достижения предназначения программы служат:**

1. Освоение детьми стандарта дошкольного образования, которым в настоящее время являются федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС ДО).

2. Использование в образовательной практике программы «От рождения до школы».

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДОО по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, познавательно- речевое развитие дошкольников. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлению: физическое развитие и здоровье.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели- совместной деятельности взрослого и детей –осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего. Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

### **Проблемное поле:**

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

В дошкольном учреждении разработана основная общеобразовательная программа, но она нуждается в коррекции и доработке в соответствии с ФГОС дошкольного образования и социальном заказом. На данный момент в ДОО достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и учебно-дидактических материалов.

### **Перспективы развития** Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения,

расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

### **Актуальное состояние**

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе ДОО. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей. Социальный статус семей воспитанников МБДОУ «Больше-Менгерский детский сад».

### **Проблемное поле:**

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

### **Перспективы развития:**

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении ДОО и др.)

Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения. Но несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий, игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОО на рынке образовательных услуг. Из вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития ДОО.

### **Концепция программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение

лично – ориентированной модели организации педагогического процесса позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, в достаточной мере педагога и родителей*

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- **Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым
- **Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- **Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- **Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- **Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

- «Качество образования»,
- «Здоровьесбережение детей»,
- «Духовно-нравственное воспитание»

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельностью детского сада основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободы деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка

- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ «Больше-Менгерский детский сад» являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

### **Цели и задачи программы развития ДОО**

**Цель** - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

**Задачи:**

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.
3. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОО.

### **Прогнозируемые результаты программы развития**

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОО
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

#### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности

### 3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

## **Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада: «Качество образования», «Здоровье сбережение детей », «Духовно-нравственное воспитание», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

## **Основные мероприятия по реализации программы развития**

### **« Качество образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом .

#### **Цель:**

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Задачи:**

1. Организовать эффективное взаимодействие педагогов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки их выполнения.	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2019-2023	Заведующий
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода).	2018	Заведующий
3	Введение новых государственных образовательных стандартов(ФГОС)	2019-2023	Заведующий
4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2019-2023	Заведующий воспитатель
5	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами)	2019-2023	Заведующий воспитатель
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019	Заведующий
	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2021	Заведующий

#### Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

#### «Духовно-нравственное воспитание».

**Проблема:** Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

**Цель:** Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

#### Задачи:

1.Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.

2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.

3. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

4. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

	Мероприятия	Сроки их выполнения.	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2019-2023	заведующая воспитатель
2	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2019-2023	заведующая воспитатель
3	Участие в празднике «День знаний»	2019-2023	заведующая воспитатель
4	Участие в международный празднике «День воспитателя»	ежегодно 2019-2023	заведующая воспитатель
5	Участие в выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2019-2023	заведующая воспитатель
6	Внедрение модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями	2019-2020	заведующая
7	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2020-2021	воспитатель заведующая
8	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2020-2022	заведующая воспитатель
9	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и музеи)	2020-2023	заведующая воспитатель
10	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2022	воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания детей.



- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

#### Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержан мира и согласия.

#### «Здоровьесбережение детей»

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка условиях экологического, экономического и социального неблагополучия обществе. Высокий процент часто болеющих детей.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

#### Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	сроки их выполнения	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019-2021	заведующая воспитатели
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2019-2021	заведующая воспитатели
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2019-2023	педколлектив

4	соревнования «Веселые старты»,	Ежегодно 2019-2023	реализовано
5	конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно 2019-2023	реализовано
6	конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2019-2023	реализовано
7	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2019-2023	реализовано
8	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах:  « Будем здоровы»,  «Для мам и пап»	Ежегодно 2019-2023	реализовано
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.  Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)  Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2019-2023	реализовано
10	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2019-2023	заведующая, ответственный за сайт
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровые сберегающих технологий	ежегодно 2019-2023	заведующая

#### Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

#### Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад».
- Распространение педагогического опыта.

### Целевая программа «Обучение языкам в поликультурном пространстве»

#### Проект: «Биллингвальное обучение»

**Проблема:** Непредсказуемые изменения, которые происходят в социально-экономической системе страны, нарастающий объем информации, усложнение ситуации в межэтнических отношениях, между различными социальными системами диктуют необходимость решения проблемы формирования личности, способного жить в условиях поликультурного пространства, личности толерантной и творческой, ответственной, готовой предпринимать конструктивные и компетентные действия в сложных жизненных условиях. Поликультурное образование выступает в качестве одного из важнейших индикаторов состояния этнических культур и отражает демографическую, социокультурную и языковую ситуацию в районе.

**Цель:** Реализация базового поликультурного образования и воспитания в соответствии с запросами родителей, возможностями имеющегося педагогического ресурса, материально-технической базы, с учетом возрастных психофизических возможностей детей и уровнем их индивидуального развития и национальности.

#### Задачи:

1. Внедрение учебно-методического комплекса по обучению языкам в образовательном процессе;
2. Изучение русского языка на основе татарского, формирование умений и навыков вести беседу на двух государственных языках (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику, самостоятельно находить решения проблем);
3. Формирование системных представлений о родном крае (основы научных и художественных знаний), о роли и месте человека в нем; приобщение детей к мышлению на основе экологических, гуманистических представлений;
4. Выработка навыков социальной культуры (поведение в обществе);
5. Формирование эмоционально-положительной реакции на эстетическое своеобразие национальных культур (татарский, русский, удмуртский).

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
2	Реализация УМК по	2019-2023	Без	Заведующий,

	обучению языкам.		финансирования	педагоги ДС
3	Обучение педагогов современным технологиям по организации поликультурного образования в ДОУ.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка методических материалов к обучению языкам в поликультурном пространстве ДОУ.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий Педагог ДОУ
5	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках программы по сопровождению и консультированию семей воспитанников.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий Педагог ДОУ
6	Мониторинг для выявления первоначальных навыков детей в данном направлении, с целью планирования дальнейшей работы.	2019-2023	Без финансирования	Педагог ДОУ
7	Мониторинг достижения детьми результатов по обучению языкам.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий Педагог ДОУ
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного), в соответствии с реализуемой программой.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий педагог ДОУ
9	Разработка системы контроля по реализации целевой программы «Обучение языкам в поликультурном пространстве»	2019-2023	Без финансирования	Заведующий
10	Изучение опыта работы других ДОУ по данному направлению	2019-2023	Без финансирования	Заведующий педагог ДОУ
11	Презентация на тему: «Технологии	2021-2023	Без финансирования	Заведующий Педагог ДОУ

	поликультурного воспитания в условиях билингвального образования»			
12	Обобщение и распространение опыта работы педагогов ДОУ по поликультурному образованию детей дошкольного возраста.	2022-2023	Без финансирования	Заведующий. Педагог ДОУ

**Ожидаемый результат:** Выпускник – дошкольного образовательного учреждения – гражданин Российской Федерации и житель Республики Татарстан, который имеет элементарные знания и ценит ее культурно-историческое наследие, любит свой родной край, уважительно относится к культурам других национальностей. Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традиций; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Социальный эффект:**

- воспитанникам – качественное дошкольное образование с учетом индивидуальных способностей, склонностей, склонностей и особенностей, включение в ритмы современной жизни;
- родителям- уверенность в достойном будущем своих детей;
- педагогам – благоприятные условия для работы и жизни, возможности профессионального роста, самореализации.

**Управление программой**

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов

**Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:**

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ «Больше-Менгерский детский сад». Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ «Больше-Менгерский детский сад».

#### **Финансовый план Программы**

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.



Всего пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью 22 (двадцать два) листов.

Заведующий муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждение  
«Больше – Менгерский детский сад» Атнинского  
муниципального района РТ

*Сафина*

Сафина М.И.

